

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа по учебному предмету**

«Геометрия вокруг нас»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 класс  
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Цели обучения геометрии:**

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром) и выработать прочные навыки работы с ними;
  - приобретение знаний о периметре многоугольника, его нахождении, о единицах измерения длины массы, времени;
  - овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
  - освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

. В процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь.

Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

Решению задач обучения наглядной геометрии и преодолению трудностей в изучении геометрического материала у учащихся во многом способствует правильная организация и методика преподавания.

Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся возможно только через непосредственное восприятие ими конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Только от них можно переходить к использованию чертежей, графиков и т. д.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных

предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе и в 5 классе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства).

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Геометрия вокруг нас» отведено 1 час в неделю.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 6 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5кл	Геометрия вокруг нас	34	1	34

### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>8ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>8 ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>9ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>8ч</b>
<b>итого</b>	<b>33ч.</b>

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Геометрические фигуры. Виды линий и виды углов.	6
2.	Треугольник	8
3.	Геометрическая фигура- параллелограмм. ромб	2
4	Периметр многоугольника.	2
5	Масштаб	2
6	Куб, брус, шар.	1
7	Геометрическая фигура- ромб	2
8	Круг, окружность. Линии в круге.	4
9	Геометрические фигуры и тела	6
	<b>итого</b>	<b>33ч</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
3. первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
4. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
5. формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия вокруг нас» являются следующие умения и качества:

1. приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимания идеи измерения длин, площадей, объёмов;
2. усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
3. знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
4. знакомства с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнения процедур на координатной плоскости.

В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» *обучающийся научится:*

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры;
4. вычислять периметр треугольника и многоугольника
5. строить треугольники по сторонам при помощи циркуля

## **5. Содержание учебного материала**

Отрезок. Ломаная линия. Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки. Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках.

Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные). Положение в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела – куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.

Геометрические фигуры. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра треугольника. Вычисление периметра квадрата. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. Геометрические фигуры. Построение высоты в треугольниках. Вычисление периметра многоугольника. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела. Окружность. Масштаб.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>1 четверть (8 ч)</i>				
1	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок	1		Построение фигур по заданным размерам
2	Построение прямых, лучей, отрезков.	1		Построение отрезков разной длины
3 4	Построение отрезка, равного сумме, разности двух отрезков	2		Циркуль Сумма, Разность. Построение с помощью учителя
5	Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные и	1		Систематизировать знания алгоритма построения параллельных и перпендикулярных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение

	перпендикулярные).			Построение прямых по клеточкам и точкам Параллельные и перпендикулярные прямые.
6	Черчение взаимно перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	1		Систематизировать умения учащихся вычерчивать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью учителя. Обозначение их буквами и значком.
7	Окружность	1		Окружность Диаметр Хорда Построение окружности с помощью учителя.
8	Построение окружности	1		Окружность Диаметр Хорда Построение окружности с помощью учителя
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
9	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников	1		Тупоугольный Прямоугольный Построение треугольников по образцу
10	Остроугольный Треугольник.	1		Остроугольный Треугольник. Построение треугольников
11 12	Треугольники. Виды треугольников.	2		Построение треугольников
13 14	Треугольник. Периметр	2		Вычисление периметра треугольника Построение по заданным размерам
15	Высота треугольника	1		Высота треугольника Построение по образцу

16				
16	Параллелограмм, его свойства	1		Параллелограмм, его свойства. Построение по образцу
<b>3 четверть (9 часов)</b>				
17	Геометрические фигуры Ромб. Свойства ромба	1		Построение с помощью учителя
18	Параллелограмм и ромб	1		Построение с помощью учителя
19	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1		. Построение по образцу
20	Симметрия.	1		Ось симметрии Центр симметрии Построение с помощью опорной карты
21 22	Построение отрезков симметричных относительно оси и центра данной.	2		Относительно оси Относительно центра Построение с помощью опорной карты
23	Построение симметричных геометрических фигур.	1		Построение с помощью опорной карты
24	Построение параллелограмма	1		Построение с помощью опорной карты
25	Построение ромба.	1		Построение с помощью опорной карты
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
26	Построение симметричных фигур.	1		Повторить понятия геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам Построение с помощью опорной карты

27	Периметр многоугольника. Решение задач..	1		Актуализировать знания о периметре геометрических фигур, через повторение определения.
28 29	Построение многоугольников Вычисление периметра многоугольника.	2		Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам Построение с помощью учителя Геометрические фигуры и их периметр
30	. Масштаб. Построение фигур в масштабе.	1		Построение квадрата в масштабе
31	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам Построение с помощью учителя
32	Окружность .Линии в круге	1		Повторить понятия окружность, шар. линий . через построение окружности и линий в круге Построение окружности из линий. Диаметр Окружность Радиус
33	Построение четырёхугольников. Самостоятельная работа за год	1		Самостоятельная работа с учебником, работа у доски с объяснением решения,

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Гельфман Э.Г. и др. Психологические аспекты подготовки к усвоению курса алгебры в 5-6 классах // Я иду на урок математики: 5 кл.:Книга для учителя. – М. ;Изд-во «Первое сентября», 2001.
2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: Задачи интеллектуального воспитания учащихся /Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.; Питер, 2006.
3. Дидактика математики: Сегодня и завтра: материалы школы-семинара «Мастерство учителя в психологически ориентированных моделях обучения». – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
4. Концепция и программ проекта «Математика. Психология. Интеллект»: Математика: 5-9кл. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999.

5. Обогащающая модель проекта «Математика. Психология. Интеллект»: проблемы, сомнения, открытия: метод. Указания: Книга для учителя / Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, Е.Н.Жилина и др. – 2 изд. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
6. Панчищина В.А. Обогащающая модель в проекте МПИ: Организация работы на уроках геометрии: метод. Указания: Книга для учителя. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001. – Вып. 2.
7. Пустынникова А.М. Обогащающее повторение: учеб. Пособие /А.М. Пустынникова, Н.Ю Лизура, Т.А. Сазанова. – Томск: Оптимум, 2004.
8. Уроки математики в 6 классе: Книга для учителя /Под. ред. Э.Г.Гельфман, М.А.Холодной. – М.: Просвещение. 2004.
9. Учитель в современных моделях обучения: Материалы конференции 26-28 марта 2002г. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд.,перераб. И доп. – СПб.; Питер, 2002.  
Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – 2-е изд. - СПб.; Питер, 2004

"Согласовано"

Заместитель директора УР

\_\_\_\_\_ Полоскова Н.С.

Лист коррекции 7 класс Геометрия вокруг нас

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5.					